****

**2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений

Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 43 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 57 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 6 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 106 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание** |
| [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) | [Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/726681955/) действиеантикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| [Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/608188867/) «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) |  |
| [Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573558944/) «О направлении рекомендаций» | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) |  |
| [Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566418601/) «О направлении рекомендаций» | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) |  |
| [Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566031747/) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) |  |
| [Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564542369/) | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) |  |
| Основные образовательные программы | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | [soshbogorodsk.ukoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021%D0%B3.%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8..docx) |  |

**Переход на новые ФГОС**

Обновленные требования ФГОС вступили в силу 1 сентября 2022года и коснулись начального общего и основного общего образования. Дети принятые в первый и пятый класс в 2022 году . уже учатся по новым стандартам.

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году обучающиеся 10-го класса выбрали универсальный профиль обучения, с углубленным изучением литературы.

 **Воспитательная работа**

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы ;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися ;
* индивидуальные беседы с родителями ;
* родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В рамках воспитательной работы школа:

1)реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2)реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекает школьников в кружки, секции работающие по школьным программам внеурочной деятельности ,чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4)использует в воспитании детей возможности школьного урока;

5)поддерживает деятельность школьного спортивного клуба и деятельность школьного лесничества «Парма».

6)организует профориентационную работу со школьниками;

7)организует работу с семьями школьников , их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции, клубы по интересам.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная Деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Земля Родная»)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Юный Эколог», «Квадрокоптер»).

Победитель в номинации «О подвигах, о доблести, о славе» в фестивале «Жизнь леса и судьбы людей» Школьное лесничество «Парма» руководитель- Габова А.А.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

**Итоги: Первенство МР «Корткеросский» по русским шашкам в зачет Спартакиады учащихся образовательных организаций» За здоровую Республику Коми в XXI веке» 1 место Калистратова Виолетта, 1 место командное. (участвовали: Калистратова Виолетта, Ивашева Варвара, Мишарина Карина)**

**Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Трудовой десант»)

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

 На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Ярмарка профессий)

На уровне школы:

 • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

 • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

 • индивидуальные консультации с классным руководителем, с педагогами для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

1. **Потенциал педагогических кадров.**

Всего учителей: по основной работе – 17

первой категории-2

высшей категорией –1

соответствие занимаемой должности-14

1. **Активность учителей**

**А)Участие педагогов в олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **ФИО учителя** | **итоги** |
| 1 | олимпиада ЦИТиМО "Развитие" «Финансовая компетентность педагога в современных условиях» | Калистратова Н.Ю. | Победитель(17-20 б) |
| Новородская В.А. | Победитель(17-20 б) |
| Габова Т.Н. | Победитель(17-20 б) |
| Муравьева С.И. | Победитель(17-20 б) |
| 2 | олимпиада ЦИТиМО "Развитие" «Актуальные вопросыформирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» | Калистратова Н.Ю. | Победитель(17-20 б) |
| Новородская В.А. | Победитель(17-20 б) |
| Габова А.А. | Победитель(17-20 б) |
| Ивашева Р.Е. |  |
| Расов В.А. | Победитель(17-20 б) |
| Габова Т.А. | Победитель(17-20 б) |
| Михайлова Р.П. | Победитель(17-20 б) |
| 3 | олимпиада ЦИТиМО "Развитие" «Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» | Калистратова Н.Ю. | Победитель(17-20 б) |
| 4 | Всероссийская профессиональная олимпиада ЦИТиМО "Развитие" руководителей и педагогов образовательных организаций «Воспитательный процесс в современной школе» | Муравьева С.И. | Победитель(17-20 б) |
| Каракчиева Л.Г. | Победитель(17-20 б) |
| Попов А.А. | Победитель(17-20 б) |
| Кочанов Л.В. | Победитель(17-20 б) |
| Габова Т.А. | Победитель(17-20 б) |
| 5 | олимпиада ЦИТиМО "Развитие" «Особенности работы педагога- библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» | Калистратова Н.Ю. | Победитель(17-20 б) |
| 6 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организаций «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» | Габова Т.Н. | Победитель(17-20 б) |
| Габова Н.Я. | Победитель(17-20 б) |
| 7 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организаций «Введение и реализация ФГОС ООО третьего поколения: изменения стандартов» | Габова А.А. | Победитель(17-20 б) |
| Расов В.А. | Победитель(17-20 б) |
| Ивашева Р.Е. | Победитель(17-20 б) |
| Габова Э.И. | Победитель(17-20 б) |
| 8 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организаций для соцпедагогов «Особенности работы социального педагога в образовательной организации на современном этапе» | Микушева Н.В. | Победитель(17-20 б) |
| 9 | Всероссийская олимпиада «Коммуникация родителей и педагогов» | Расов В.А. | победитель |
| 10 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организаций для соцпедагогов «Особенности работы учителя русского языка и литературы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | Расов В.А. | победитель(17-20 б) |
| 11 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ русскому языку и литературе в условиях инклюзивного образования» | Расов В.А. | победитель(17-20 б) |
| 12 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организаций «Экологическое воспитание школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» | Калистратова Н.Ю. | Победитель(17-20 б) |
| Габова А.А. | Победитель(17-20 б) |
| Новородская В.А. | Победитель(17-20 б) |
| 13 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организаций «Духовно- нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества» | Калистратова Н.Ю. | Победитель(17-20 б) |
| Габова Н.Я. | Призер  |
| Каракчиева Л.Г. | Победитель(17-20 б) |
| 14 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» | Габова Н.Я. | Победитель(17-20 б) |
| Каракчиева Л.Г. | Победитель(17-20 б) |
| Габова Т.Н. | Победитель(17-20 б) |
| 15 | Олимпиада ЦИТиМО «Развитие» руководителей общеобразовательных организации «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» | Габова Н.Я. | Победитель(17-20 б) |
| Каракчиева Л.Г. | Победитель(17-20 б) |
| Габова Т.Н. | Победитель(17-20 б) |

**Б)Участие педагогов в вебинарах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название мероприятия** | **дата** |
| 1 | Расов В.А | 1.«Практика организации исследовательской деятельности обучающихся | 19-20.07.2021 |
| 2.Всероссийская конференция «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей» | 10.02.2022 |
| 2. Онлайн-тренинг « Способы взаимодействия с разными категориям учащихся» | 02.02.2022 |
| 3. «Профориентация в школе: новый подход» | 31.01.2022 |
| 4. «Системно- деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся» | 31.01.2022 |
| 5. «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе» | 31.01.2022 |
| 6. «Педагог и родители: вместе к общей цели» | 31.01.2022 |
| 7. Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» | 16.03.2022 |
| 2 | Габова А.А. |  |  |
| 3 | Муравьева С.И. | 1. «Использование электронных форм учебников по родному коми языку»
 | 23.03.2022 |
| 1. «О результатах Республиканской олимпиады по коми языку и литературе коми фольклору за 2021-2022 г»
 | 26.04.2022 |
| 4 | Макаров М.И. | 1. «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по химии с использованием оборудования центра образования «Точка роста» и школьного технопарка «Кванториум»
 | 28.10.2021 |
| 1. « Итоговая аттестация- 2022 года»
 | 27.01.2022 |
| 1. Диплом за новаторские идеи использования голосового помощника на уроках и победу в конкурсе «Учебный 2022 год с Марусей»
 | 07.02.2022 |
| 1. «Республиканский методический семинар учителей математики»
 | 10.03.2022 |
| 1. «РМО учителей математики»
 | 21.04.2022 |
| 5 | Новородская В.А. | 1. «Ребенок с РАС идет в школу»
 | 17.11.2021 |
| 1. «Как учить толерантности»
 | 16.11.2021 |
| 3.«Изменения в структуре ОГЭ по истории» | 03.02.2022 |
| 4.«Онлайн-классный час»Коми край в годы ВОВ» | 28.04.2022 |
| 5.«Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитанияв образовательной организации» | 15.03.2022 |
| 6. «Требования к структуре официального сайта образовательнойорганизации в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"» | 10.02.2022 |
| 7. «Вебинар "О реализации проекта "Молодые педагоги" в 2022 году".Заседание Ассоциации молодых педагогов» | 24.01.2022 |
| 8.«Онлайн-семинар по организации в ОО классного часа "Герой нашеговремени"» | 16.03.2022 |
| 9«Проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады (1944 год) в образовательнойорганизации» | 24.01.2022 |
| 6 | Габова Э.И. | 1. Много задач- два года: как все успеть? Работаем по новой линии УМК «Английский язык» для 10-11 кл (Кузовлев В.П.)
 | 29.09.2021 |
| 2.Современные подходы в обучении английскому языку на этапе контроля, диагностики затруднений, рефлексии продуктивных и рецептивных навыков учебной деятельности» | 16.11.2021 |
| 1. «система успешной подготовки обучающихся 5-9 кл к итоговой аттестации по английскому языку»
 | 16.11.2021 |
| 3.»Развитие критического мышления на уроках английского языка» | 21.12.2021 |
| 4.»ЕГЭ-2022 по английскому языку. Подготовка обучающихся к устной части на уроке» | 18.01.2022 |
| 5.«Новый ФГОС. Акцент на метапредметность» | 15.02.2022 |
| 6.«Развитие функциональной грамотности на начальной ступени обучения по английскому языку на примере УМК English Code» | 17.02.2022 |
| 7.«Pearson English Graded Readers: подбираем идеальную книгу для чтения» | 27.04.2022 |
| 8.»Учимся мыслить креативно на уроках английского языка» | 16.05.2022 |
| 7 | Ивашева Р.Е. | 1. «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель»
 | 24.02.2022 |
| 1. Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности
 | 25.02.2022 |
| 1. «Доступная и безопасная цифровая образовательная среда «ЯКласс» на ЦОК/Educont”
 | 07.04.2022 |
| 1. «Новые ФГОС НОО и ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно- тематическое планирование?»
 | 19.04.2022 |
| 8 | Попов А.А. | 1.»Всероссийский день призывника в Республике Коми» | Декабрь 2021 |
| 2.Современные средства оценки учебных достижений учащихся» | 15.03.2022 |
| 3. «Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учитьтолерантности?» в рамках Международного дня толерантности» | 16.11.2021 |
| 4. Новые образовательные стандарты в школе: чтоизменится в преподавании ОБЖ | 24.01.2022 |
| 5. ЕГЭ-2022 по обществознанию. Эффективнаяподготовка на материалах содержательнойлинии «Процессуальное право» | 24.03.2022 |
| 6. Как создать условия для формирования личностныхкачеств гражданина на уроках обществознания? | 28.03.2022 |
| 7. Формирование антиэкстремистского иантитеррористического поведения, а также уменияпротивостоять современным угрозам в социальнойсфере | 13.04.2022 |
| 8. ФГОС-2021: новые требования к результатамобучения и средства их достижения в УМК пообществознанию | 15.04.2022 |
| 9 | Калистратова Н.Ю. | 1. «Онлайн-сессия по ОРКСЭ и ОДНРК»
 | 18.05.2022 |
| 10 | Габова Т.Н. | 1. «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»
 | 16.11.2021 |
| 1. «Контроль и оценивание устных и письменных работ по русскому языку в начальной школе»
 | 18.01.2022 |
| 1. «Методика организации экскурсионной работы в рамках учебного процесса «Край, в котором я живу»
 | 18.02.2022 |
| 1. «Использование платформы СФЕРУМ в воспитательной работе образовательного учреждения»
 | 10.03.2022 |
| 1. «Организация работы с текстовым дидактическим материалом учебников по родному (коми) языку в начальной школе»
 | 25.03.2022 |
| 1. «Технология размещения учебных материалов на электронной площадке образовательной организации»
 | 06.04.2022 |
| 1. «Портфолио учащегося как часть профориентационной работы в школе»
 | 31.03.2022 |
| 1. «Преемственность процесса формирования функциональной грамотности при переходе из начальной школы в основную»
 | 12.04.2022 |
|  |  |
| 11 | Микушева Н.В. | 1. «Республиканский семинар "Профилактика девиантного и асоциальногоповедения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя"» | 16.12.2021 |
| 1. «Работа социального педагога: должностная инструкция, нормативно-правовая база, рабочая документация. Работа школьных служб примирения. Опыт реализации программы «Юный переговорщик»
 | 28.01.2022 |
| 12 | Габова Т.А. | 1.Современные средства оценки учебных достижений учащихся» | 15.03.2022 |

**В).Прохождение курсов**

 Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

 В МОУ «СОШ»с.Богородск образовательную деятельность в 2021-2022 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 17 учителей. Повышение квалификации педагогов МОУ «СОШ»с.Богородск проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки.

 Курсовую подготовку прошли 7 педагогов, что составило 41% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **тема** | **дата** | **Документ об образовании** |
| Расов В.А. | «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» | 07.07.2021-21.07.2021 | Удостоверение №0100443821.07.2021 |
| Каракчиева Л.Г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (учитель нач.кл) | 11.04.2022-18.05.2022 | Удостоверение 11 6656432022г |
| Муравьева С.И. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (учитель коми яз и лит-ры) | 04.04.2022-18.05.2022 |  |
| Макаров М.И. | «Математикарь: тренинг для формирования метапредметных результатов ФГОС ООО» | 16.05.2022-16.06.2022 |  |
| Габова Т.Н. | «ФГОС третьего поколения в начальной школе» | 06.06.2022-04.07.2022 | Сертификат №446170 |
| Габова Т.А. | «Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС 2021» | 01.06.2022-30.06.2022 | Сертификат №444418 |
| Калистратова Н.Ю. | «Технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучющихся» | 25.05.2022-30.05.2022 |  |
| Новородская В.А. |  |  |  |

**Г).Участие в районных семинарах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название мероприятия** | **участие** |
| **1** | Микушева Н.В., соцпедагог | ММО социальных педагогов образовательных учреждений Корткеросского района | с докладом «Деятельность службы медиации образовательной организации» |
| **2** | Габова Т.А., организатор | Семинар «Организация деятельности РДШ в образовательных организациях Корткеросского района» | присутствие |

**Д). Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников учебного заведения образования в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами: Порядка проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276.

 В 2021-2022 учебном году порядок проведения аттестации и ее итоги в учебном заведении регламентировались соответствующими приказами по учебному заведению:

- приказ от 16.08.2021 №76 «О создании аттестационной комиссии на 2021-2022 учебный год»

- приказ от 29.12.2021 «О подтверждении соответствия занимаемой должности педагогическими работниками».

 Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

 Аттестационной работы в школе направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации.

 Перспективным планом аттестации на 2021-2022 учебный год было запланировано аттестовать 3 педагога, план выполнен на 100%. , что составляет 18% от 17 работающих педагогов. На соответствие занимаемой должности аттестовались Габова А.А., учитель географии- биологии, Новородская В.А., учитель истории, Муравьева С.И., учитель коми языка и литературы.

 Курсова переподготовка учителей Габовой А.А., Новородской В.А. пройдена в 2020 году в ноябре месяце, Муравьева С.И. прошла в мае 2022 года.

**3.Результаты образовательной деятельности:**

 А).С 10.12.2021 по 20.12.2021 были проведены **полугодовые контрольные работы** по предметам: математика, алгебра геометрия, физика, химия, биология, география, окружающий мир, история, обществознание, русский язык, коми язык. По предметам итоги в целом находятся на допустимом уровне и соответствуют уровню , установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов.

Б). **Проведение промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году**

1) Отметка за промежуточную аттестацию в 2021-2022 учебном году выставляется по всем учебным предметам как среднеарифметическое значение четвертных с учетом правил математического округления.

2) Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал в день выставления отметки за последнюю четверть.

3) В случае спорных ситуаций отметка выставляется в пользу обучающегося.

4) Понятие отметка за «промежуточную аттестацию» и «годовая отметка» в 2022 году тождественны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полугодовая контрольная работа (2021 г) | Промежуточная аттестация (2022 г) |
|  | Успешность | Качество знаний | Успешность  | Качество знаний |
| Начальное общее (1-4 кл) | 80 | 43 | 100 | 52 |
| Основное общее (5-9 кл) | 79 | 54  | 100 | 29 |
| Среднее общее (10-11 кл) | 96 | 65 | 100 | 22 |
| ИТОГО: | **85** | **54** | **100** | **34** |

В) **Отчёт об успеваемости по школе за год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количествоучащихся** | **Успевают** | **Не аттестовано** |
| **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | **поуваж-йпричине** | **попрогулам** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1- 4 кл.** | **42** | **33** | **3** | **12** | **2** |  |  |  |  |
| **5- 9 кл.** | **55** | **55** |  | **16** |  | **4** |  |  |  |
| **10-11 кл.** | **9** | **9** |  | **2** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Итого** | **106** | **97** | **3** | **30** | **3** | **5** |  |  |  |

**По итогам за 2021-2022 учебный год** выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Уровень начального ОО | Уровень основного ОО | Уровень среднего ОО | Итого |
| Всего обуч-ся: | 42 | 55 | 9 | 106 |
| Аттестовано: | 42 | 55 | 9 | 106 |
| Не аттестовано: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение программы | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Вывод:** В начальном и среднем звеньях успешность стабильная и качество знаний на уровне.

**4.Пропуски обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество детей** | **Количество дней** |
| **Всего** | **пропущенных по болезни** | **процент пропущенных дней по болезни** |
| 1 | 10 | 1597 | 195 | 12,21 |
| 2 | 7 | 1138 | 131 | 11,51 |
| 3 | 17 | 2830 | 294 | 10,39 |
| 4 | 10 | 1690 | 172 | 10,18 |
| 5 | 8 | 1352 | 86 | 6,36 |
| 6 | 7 | 1183 | 36 | 3,04 |
| 7 | 15 | 2443 | 169 | 6,92 |
| 8 | 20 | 3108 | 228 | 7,34 |
| 9 | 7 | 1141 | 82 | 7,19 |
| 10 | 3 | 417 | 41 | 9,83 |
| 11 | 7 | 981 | 118 | 12,03 |
| Итого | 111 | 17880 | 1552 | 8,68 |

**6.Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 сроки проведения всероссийских проверочных работ переносится с весеннего на осенний период.

**6.Результаты сдачи выпускниками экзаменов**

**Итоги экзаменов . 9 класс. 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО обучающихся** | **Математика** | **Русский язык** | **география** | **химия** | **обществознание** |
| **экз** | **год** | **экз** | **год** | **экз** | **год** | **экз** | **год** | **экз** | **год** |
| **1** | Габов Вадим | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | - | - |
| **2** | Габов Дмитрий | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | - | - |
| **3** | Габова Мария | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | - | - |
| **4** | Ивашев Петр | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | - | - |
| **5** | Макарова Виктория | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | 4 | 4 |
| **6** | Михайлов Руслан | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | 3 | 3 |
| **7** | Панюков Андриян | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика (7 чел)** | **Русский язык (7 чел)** | **География (7 чел)** | **Химия (5 чел)** | **Обществознание (2 чел)** |
| Усп-ть | Кач-во | Ср.б. | Усп-ть | Кач-во | Ср.б. | Усп-ть | Кач-во | Ср.б. | Усп-ть | Кач-во | Ср.б. | Усп-ть | Кач-во | Ср.б. |
| 100 | 29 | 3,3 | 100 | 28,6 | 3 | 100 | 71 | 4 | 100 | 20 | 3 | 100 | 50 | 3,5 |

Всем выданы аттестаты об основном общем образовании. Хорошо писали экзамены девочки Макарова Виктория и Габова Мария.

**Итоги экзаменов. 11 класс. 2021-2022 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО обучающихся** | **Математика (проф)** | **Математика (баз)** | **Русский язык**  | **обществознание** |
| **Экз (б)** | **год** | **экз** | **год** | **экз** | **год** | **экз** | **год** |
| **1** | Габов Роман | 52 | 5 | - | - | 71 | 5 | 66 | 4 |
| **2** | Габова Валерия | - | - | 4 | 4 | 60 | 3 | - | - |
| **3** | Ивашев Николай | 46 | 4 | - | - | 44 | 3 | 52 | 3 |
| **4** | Игушев Иоанн | - | - | 2 | 3 | 12 | 3 | - | - |
| **5** | Попова Кристина | - | - | 4 | 3 | 50 | 3 | - | - |
| **6** | Тройман Милисса | - | - | 4 | 3 | 67 | 4 | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика (проф)** | **Математика (баз)** | **Русский язык** | **обществознание** |
| Прох.б | Ниже прох.б | Выше прох.б | «2» | «3» | «4» | «5» | Прох.б | Ниже прох.б | Выше прох.б | Прох.б | Ниже прох.б | Выше прох.б |
| 27 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 24 | 1 | 5 | 49 | 0 | 2 |

Игушев Иоанн (11 класс) получил на экзаменах по русскому языку и математике (базовая) ниже проходного балла. Выдана справка об обучении в 10-11 классах. Остальным выданы аттестаты о среднем общем образовании.

**7. Участие в конкурсах, олимпиадах**

Учащиеся МОУ «СОШ» с.Богородск участвовали в районных, республиканских и всероссийских конкурсах. Итоги участия в предметных олимпиадах, конкурсах за 2021-2022 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **фио** | **мероприятие** | **итоги** |
|  | 26 чел. | школьный этап ВОШ | Победители:Ив.Варвара (8 кл) (а.я), (общ), (р.я), (ОБЖ), (лит), (биол)Габ. Мария (9 кл) (а.я),(геогр)Мих.Роман (5 кл) (тех)Мих.Кира (6 кл) (р.я)Мак. Виктория (9 кл) (р.я), (общ), (лит)Влас Владислав (5 кл)(ист)Гуд.Данил (5 кл) (ист)Мих.Дарья (7 кл) (общ)Пан.Давид (8 кл) (общ), (геог)Мих.Семен (10 кл) (лит)Мих.Таиса (7 кл) (геог)Ив.Аркадий (6 кл) (геог), (биол)Кон.Людмила (7 кл) (биол)Призеры:Пав.Радомир (4 кл) (р.я)Мих.Семен (10 кл) (р.я)Габ.Роман (11 кл) (р.я)Габ.Мария (9 кл) (ОБЖ),(биол)Мих.Кира (6 кл) (ист)Мих.Таиса (7 кл) (лит)Пав.Аделина (6 кл) (лит) |
| 2 | Ив.Варвара (8 кл) (общ), (р.я), (ОБЖ), (лит), (биол)Габ. Мария (9 кл) (а.я),(геогр)Мак. Виктория (9 кл) (р.я), (общ), (лит)Мих.Дарья (7 кл) (общ)Пан.Давид (8 кл) (общ), (геог)Мих.Семен (10 кл) (лит)Мих.Таиса (7 кл) (геог)Кон.Людмила (7 кл) (биол) | муниципальный этап ВОШ | Макарова Виктория (9 кл)русский яз.Ивашева Варвара (8 кл) литература |
| 3 | Макарова Виктория (8 кл)русский яз. | республиканский этап ВОШ | участник |
| 4 | Габова Ольга, 2 клГабова Ульяна, 2 клГабова Владислава, 3 клВасильева Евгения, 3 клГабова Яна, 3 клМишарина Карина, 3 клФролова Мария, 3 клМикарова Валерия, 4 клПавленко Радомир, 4 клПопов Захар, 4 кл | Районный этап олимпиады младших школьников | Габова Ольга, 2 кл –победитель по предмету «Окружающий мир» |
| 5 | Ивашева Варвара, 8 клГабова Мария, 9 кл | Муниципальный этап олимпиады по коми языку | участники |
| 6 | Влас Владислав (5 кл)Макарова Виктория (9 кл)Попова Кристина (11 кл) | Республиканский конкурс чтецов (заочный тур) | Макарова Виктория(9 кл) |
| 7 | Ивашев Николай (5 кл)Влас Владислав (5 кл) | Районная учебно-исследовательская конференция «Савинские чтения» | победители |
| 8 | Габова Л.В.Макаров Иван (3 кл) | Республиканский заочный конкурс «Читающая мам- читающий папа- читающая семья» | победители |
| 9 | Михайлова Дарья, Габов Савелий Габова Карина, Габов Георгий (7 кл)Ивашева Варвара (8 кл) | Районный дистанционный конкурс буклетов «Шпаргалка» | Карина Габова (7 кл)-2м |
| 10 | Павленко Аделина, 6 клИвашева Варвара, 8 клНовородская Ева, 8 кл | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | участники |
| 11 | Габов Тимур, 8 клИвашева Варвара, 8 клНовородская Ева, 8 клМихайлова Дарья, 7 кл | Муниципальный конкурс «Филологический эрудит» | участники |
| 12 | Михайлова Дарья, 7 клКалистратова Виолетта, 8 кл | Муниципальный конкурс фотографий «Физика вокруг нас» | Михайлова Дарья, 1 м («Иней на ресницах»)3 м («Туман») |
| 13 | Васильева Евгения,3 кл,Мишарина Карина,3 кл,Габова Алина, 3 клПопов Захар,4 кл,Габов Тимур, 8 кл | конкурс чтецов, приуроченный к международному Дню родного языка и посвященный 35-летию литературно-художественного детского журнала «Би кинь»  | Васильева Евгения, 1м,Мишарина Карина, 2 м,Попов Захар, 2м,Габов Тимур, 3 мГабова Алина, участник |
| 14 | 5 кл. кл.рук- Габова Т.А. | Всероссийский творческий конкурс «Наследники Победы»  | участники |
| 15 | Габова Яна, 3 кл | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (музыка) | 2 место |
| 16 | Габова Яна, 3 кл,2 кл, 5 кл,Хор «Домисолька» (3 кл) | Муниципальный конкурс народной песни, посвященный «Году культурного наследия народов России» | Габова Яна, 3 кл-1 м,2 кл- 1 м,5 кл- 1 мХор «Домисолька» (3 кл)- 3 м |
| 17 | Гудырев Данил, 5 клГабов Владислав,3 клНовородская Е, 8 кл, Влас Владислав, 5 кл,Мишарина Карина, 3 кл, Фролова Мария, 3 клГабова Мария, 9 кл – Ивашева Варвара, 8 клМихайлова Кира, 6 кл | Муниципальный конкурс «Знатоки иностранного языка» | Гудырев Данил, 5 кл (описание картины),2мГабов Владислав,3 кл (конкурс чтецов), 1 мНовородская Е, 8 кл, Влас Владислав, 5 кл,Мишарина Карина, 3 кл, Фролова Мария, 3 кл (инсценирование сказки), 1 м |
| 18 | Гудырев Данил, 5 клГабов Владислав,5 клПопова Дарья, 5 клМихайлов Роман,5 кл | Всероссийский конкурс «История России в стихах» | участники |
| 19 | Михайлова Дарья, 7 клИвашев Николай, 5 клКалистратова Лилия, 3 клМихайлова Марьяна, 3 клФролова Мария, 3 клВасильева Евгения, 3 кл | Республиканский конкурс чтецов произведенийГ.Юшкова, посвященного 90-летию писателя (Музей им.Н.Дьяконова) | Михайлова Дарья, 7 кл-2 м |
| 20 | Габова Яна, 3 клГабова Алина, 3 клМишарина Карина, 3 клПодоров Владислав, 3 клФролова Мария, 3 клВасильева Евгения, 3 клКалистратова Лилия, 3 клГабова Владислава, 3 клИгушев Илья, 4 клГабов Валентин, 4 клМихайлова Кира, 6 клТерентьева Дарина, 6 клПавленко Аделина, 6 клПакшина Карина, 6 кл | Районный конкурс «Космические просторы»(РЦДО) | «Рисунки»1 м- Габова Яна, 3 клПавленко Аделина, 6 клМихайлова Кира, 6 кл2 м- Терентьева Дарина, 6 клПакшина Карина, 6 кл«Поделки»1 м- Габова Яна, 3 клИгушев Илья, 4 клГабов Валентин, 4 кл |
| 21 | 8 кл- Панюкова Полина, Макарова Сабина, Новородская Ева, Калистратова Виолетта, Габова Кристина,9 кл- Макарова Виктория | Республиканская акция «Рисуем Победу» | Сертификаты участников |
| 22 | обучающаяся 3 класса: Мищарина Карина, обучающиеся 4 класса: Павленко Радомир, Попов Захар, обучающиеся 5 класса: Влас Владислав, Попова Дарья, Ивашев Николай, Гудырев Данил | Республиканский конкурс – фестиваль инсценированных сказок на коми языке «Олiс- вылiс мойд…» | 2 место  |
| 23 | Макарова Валерия, 4 клМишарина Карина, 3 клФролова Мария, 3 кл | Республиканский конкурс творческих работ «8-800-2000-122-номер, которому доверяю» | участники |
| 24 | Михайлов Роман, 5клМихайлова Кира, 6 клГабов Дмитрий, 7 кл | Районная онлайн- викторина по математике | Михайлова Кира, 6 кл2 место |
| 25 | Габов Тимур, 8 клМихайлова Дарья , 7 кл | Республиканская онлайн- викторина по русскому языку «Знаю и люблю русский язык» |  |
| 26 | Мишарина Карина, 3 клВлас Владислав, 5 кл | Межмуниципальный конкурс видеороликов «Я пришел из коми деревеньки», посвященный 85-летию со дня рождения В Тимина |  |
| 27 | Габова Владислава, 3 клВасильева Евгения, 3 клФролова Мария, 3 клПопов Захар, 4 клВлас Владислав, 5 клГудырев Данил, 5 клМихайлова Дарья, 5 кл Новородская Ева, 8 клГабова Мария, 9 клМакарова Виктория, 9 кл | «British Bulldog» | Габова Владислава, 3клПопов Захар, 4 клВлас Владислав, 5 клНовородская Ева, 8 кл |

**8. Отчет о деятельности библиотеки**

 1.Оформление книжных выставок:

- По произведениям С.Аксакова

- Новые поступления коми книжного издательства

- По произведениям Е.Чарушина

- По произведениям Н.Некрасова

- По произведениям Г.Юшкова

- Книги о птицах разных писателей и поэтов

1. Библиотечные уроки

- По страницам книги «Аленький цветочек» (1 кл)

- «Что мы знаем о Ленинградской блокаде» (4-5 кл)

- «День птиц» (2 кл)

1. Информационные стенды:

- Аксакову С.-230 лет

- «Спасибо вам, учителя»

- к юбилею школы «Учителя- ветераны»

- Е.Чарушину- 130 лет

- «Мама- первое слово»

- «О Н.Некрасове»

- «27 января- День снятия блокады Ленинграда»

- к юбилею Г.Юшкова

- «Тодмасьой, лэбачьяс»

- «Осторожно- тонкий лед»

- «К 100-летию пионерской организации»

1. Участие в акциях:

- «Птицы- наши друзья» (2 кл)

- «Окна Победы» (1 кл)

1. Анкетирование:

- в рамках проекта «Без срока давности»

- «Соответствие фондов школьной библиотеки потребностям преподавателей и учащихся»

1. Мониторинга по реализации Концепции развития школьных информационно- библиотечных центров образовательных организаций РК
2. Участие в олимпиадах педагогов- библиотекарей

- «Особенности работы педагога- библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»

 - «Информационно-коммуникационные технологии как основа повышения эффективности

 работы библиотекаря»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Кол-во****обучающихся** | **Кол-во****пользователей** | **Число посещений** | **Книжный фонд** | **Фонд учебников** | **книговыдача** | **мероприятия** |
| **Класс****комплект** | **Всего** **уч** | **1-9 кл** | **всего** | **1-9 кл** | **10-11 кл** | **всего** | **1-9 кл** | **Все-го** | **Худ.лит** | **всего** | **выдано** | **всего** | **Худ.лит** | **всего** | **Библ.****ур** |
| 11 | 106 | 97 | 116 | 97 | 9 | 168 | 75 | 9219 | 8672 | 5497 | 1652 | 223 | 180 | 3 | 3 |

* Книгообеспеченность-100
* Фонд учебников в 2021-2022 учебном году: приобретено- 306экз. на сумму 142580,80 руб.
1. **Анализ работы в системе дополнительного образования за 2021-2022 уч.год**

**Количественный анализ**

1.1.Количество детей в системе дополнительного образования в образовательной организации на начало года \_\_\_30\_\_\_, полугодие \_\_\_\_77\_\_\_\_, на конец года\_\_\_30\_\_\_\_

1.2. Возрастная характеристика учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Возраст | Количество учащихся |
| 1 | Юный эколог  | 13-16 | 7 |
| 2 | Квадрокоптеры  | 11-17 | 10 |
| 3 | Земля Родная  | 9-10 | 8 |
| 4 | Плетение  | 7-12 | 15 |
| 5 | Домисолька | 7-11 | 20 |
| 6 | Висерса аканъяс | 7-17 | 10 |
| 7 | Занимательная математика  | 15-17 | 7 |

**Творческие достижения учащихся (персональные и коллективные):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Полное название мероприятия, место проведения | Уровень (Федеральный, межрегиональны, региональный, муниципальный, учрежденческий) | Участники(фамилия, имя) | Результат (личный) | Результат(командный) | Общее количество участников(чел.) |
| 1 | Районный конкурс чтецов «С любовью к маме»МОО «РЦДО» с.Корткерос | муниципальный | Учащиеся 3 класса |  | Призер  |  |
| 2 | Районный конкурс «Лучшее новогоднее оформление»  | Муниципальный  | 5,6,7,9,11 классы  |  | Призер  | 42 |
|  | Районный конкурс «Космические просторы»МОО «РЦДО» с.Корткерос | Муниципальный  | Габова Яна  | 1 место Рисунок |  | 6 |
| 1 место – Поделка  |
| Павленко Аделина  | 1 место  |  |
| Терентьева Дарина  | 2 место |  |
| Пакшина Карина  | 2 место  |  |
| Габов Валентин  | 1 место. |  |
|  | Районный конкурс Онлайн-тестирование «Знатоки ПДД» МОО «РЦДО» с.Корткерос | Муниципальный  | Панюкова Ольга  | 1 место  |  | 30 |
| Васильева Евгения  | 1 место  |  |
| Габова Василиса  | 1 место |  |
| Мишарина Карина  | 2 место  |  |
| Габова Александра  | 2 место |  |
| Габова Владислава | 2 место |  |
| Габов Роман | 2 место |  |
| Макарова Валерия  | 2 место |  |
| Михайлов Антон | 2 место |  |
| Михайлова Полина  | 2 место |  |
| Габов Виктор  | 2 место |  |
| Игушева Надежда | 2 место |  |
| Габова Елизавета  | 2 место |  |
| Шевченко Маргарита  | 2 место |  |
| Якаева Ульяна  | 3 место  |  |
| Попов Захар | 3 место  |  |
| Габов Валентин | 3 место  |  |
| Михайлов Ярослав | 3 место  |  |
| Яковлев Вениамин  | 3 место  |  |
|  |  | Игушев Ярослав | 3 место |  |
|  |

**Вовлечение родителей в работу системы Дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество |
| 1. | Открытое занятие  | 0 |
| 2. | Выступление на родительском собрании в 5х классах | 0 |
| 3. | День открытых дверей | 2 |

**Профориентационные мероприятия в системе дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мероприятия |
| 1. | Встреча с руководителем лесничества Богородск (Попова Л.А.). |

**Работа с разными категориями детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория детей | Название мероприятия |
|  | 5 класс | Вступление в ряды РДШ |
|  | 5-11 класс | Стрельба из пневматической винтовки |
|  | 1-8 класс | Смотр строя и песни.  |
|  | 5-11 класс. | Урок Победы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.Питание обучающихся**В школе организовано 2х разовое горячее питание для учащихся 1-4 классов.В ОУ проводится ежедневный контроль питания обучающихся, проводится бракераж первых блюд,ведётся ежегодный мониторинг питания ОУ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Питающиеся в т.ч. | Всего | Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено |
| По ОУ | 106 | 42 | 55 | 9 |
| Малоимущие  | 60 | 24 | 30 | 6 |
| Родительский сбор  | 40 | 12 | 25 | 3 |

**Количество обучающихся, получающих горячее питание в школе за 2021-2022 учебный год** |
| **Показатель** | **Всего** (не суммируются дети, получающие поддержку из разных источников, один ребенок может иметь две льготы) | **За счет**  | **из местных бюджетов** | **за счет родительских средств** |
| **всего**  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| **Всего обучающихся** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получающих питание, чел. | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |   | 35 | 12 | 20 | 3 |
| Количество обучающихся, получающие дотации (субсидии, субвенции), а также, имеющие льготы по оплате питания (социальная поддержка), чел. |   | 42 | 0 | 0 |   | 24 | 30 | 6 |   | 0 | 0 | 0 |   |   |   |   |
| процент охвата от общего количества питающихся | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 57 | 55 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 28,5 | 36 | 33 |

**Охват питанием по возрастным группам и обеспеченность нуждающихся в питании с учетом длительности пребывания в учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **Всего количество обучающихся** |   |   |   |
| **Наименование приемов пищи** | **нуждающиеся в питании, чел.** | **получающие питание, чел.** | **охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся** | **нуждающиеся в питании, чел.** | **получающие питание, чел.** | **охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся** | **нуждающиеся в питании, чел.** | **получающие питание, чел.** | **охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся** |
| **Горячее питание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Только горячий завтрак | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  |
| Только горячий обед | 0 | 0 | 0  | 55 | 55 | 100  | 9 | 9 | 100  |
| Итого одноразовое питание | 0  | 0  | 0  | 55  | 55  | 100  | 9  | 9  | 100  |
| Двухразовое питание  (Горячий завтрак+обед или Горячий обед+ужин) | 42 | 42 | 100  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  |
| **Итого получающих горячее питание** | **42** | **42** | **100** | **55** | **55** | **100** | **9** | **9** | **100** |
| **Общий охват горячим питанием, % от кол-ва учащихся** | **100** | **100** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.Группы здоровья и заболеваемости** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ежегодно проводится мониторинг здоровье сберегающей деятельности ОУ.

**Мониторинг здоровье-сберегающей деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень начального общего образования (НОО) | Уровень основного общего образования (ООО) | Уровень среднего общего образования (СОО) | В целом по организации |
| Классов (групп) | учащихся | Классов (групп) | учащихся | Классов (групп) | учащихся | Классов (групп) | учащихся |
| 4 | 42 | 5 | 55 | 2 | 9 | 11 | 106 |

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общееколичество обучающихся (воспитанников) | Количествообучающихся (воспитанников), не болевших в течение года | Индексздоровья (в %) |
| 1 | 2 | 3 | =3/2\*100 |
| Дошкольники | 0 | 0 | 0 |
| Уровень НОО | 42 | 6 | 14,3 |
| Уровень ООО | 55 | 10 | 18,2 |
| Уровень СОО: | 9 | 2 | 22,2 |
| В целом по образовательной организации | 106 | 18 | 17,0 |

**Группы здоровья** обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первая  | Вторая  | Третья  | Четвертая  |
|  | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Уровень НОО | 13 | 31 | 28 | 66,7 | 0 | 2 | 1 | 0,9 |
| Уровень ООО | 19 | 34,5 | 35 | 63,6 | 1 | 1,8 | 0 | 0 |
| Уровень СОО: | 2 | 22,2 | 5 | 55,6 | 2 | 22,2 | 0 | 0 |
| В целом по образовательной организации | 34 | 32,1 | 68 | 64,2 | 3 | 2,8 | 1 | 0,9 |

«**Совершенствование здоровье-сберегающей деятельности в образовательной организации»:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мероприятия  |
| Совершенствование учебно–воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения. | Разнообразие форм и методов работы |
| Пропаганда здорового образажизни | Стенд «Профилактика ОРВИ и Гриппа»Освещение информации о мероприятияхпо подготовке и проведению в средствах массовой информации и на информационных ресурсах,ссылка:группа в vk.Наша школьная жизнь МОУ «СОШ» с. Богородск club193020290«Правила безопасного поведения на воде», информационные слайды «Безопасность в летние каникулы», «Скажи где торгуют смертью», «Безопасность в интернете», «Осторожно Вейп», «Безопасность на дорогах», «Безопасность на воде»Стенд «Профилактика Орви и Гриппа» |
| Обеспечение двигательной активности | 3х часовые уроки физкультуры В начальном звене:Утренняя гимнастикаФизминуткиПодвижные игры на переменахИгры на свежем воздухе |
| Диагностика и мониторинг здоровья | Флюорография подростковДиспансеризация учащихся 1-11 классовПлановые медосмотры и вакцинацииМониторинг медицинского осмотра.Анкетирование:Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.Мониторинг ОРВИ и Гриппа |
| Профилактика заболеваемости обучающихся | Проветривание кабинетов на переменеПлановые вакцинации и прививкиОрганизация горячего питания Санаторно - курортное лечение учащихсяВитаминизация блюдОздоровительный лагерь с дневным пребыванием (весна,осень, лето)Дератизация территорииДезинфекция рук  |
| Предложения по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности | Обеспечение ОУ новой школьной мебелью с регулированием высоты парт для снижения заболеваний опорно- двигательной системы, замена осветительных приборов. |

**11.Формирование культуры здорового питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | Количество | Доля от общего количества, % |
| Количество обучающихся в школе, чел. |  106 |   |
| Количество общеобразовательных организаций, в образовательную программу которых введен курс по формированию культуры здорового питания, разработанный на основе методических рекомендаций по программе курса по формированию культуры здорового питания обучающихся, направленных Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации письмом от 17 декабря 2013 г. № 08-2053 | 0 | 0 |
| Количество школьников, которые в текущем учебном году прошли обучение по интегрированным курсам по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания в рамках предметов «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др., чел. | 72 | 68 |
| Количество школьников, которые в текущем учебном году прошли обучение по дополнительным образовательным программам по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания, на базе школ, чел. | 0 | 0 |
| Количество школьников , которые участвовали во внеклассных мероприятиях по пропаганде здорового питания (конкурсы, викторины, конференции и пр.), ед. | 42 | 40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение общественного мнения об организации школьного питания** | **Школьники** | **Родители** |
| Количество опрошенных респондентов, из них: | 34 |   | 7 |   |
|   | питается в столовой | 34 |   |   |
|   | количество школьников и родителей, указавших в своих ответах, что работа школьной столовой их устраивает | 34 |   | 7 |   |
|   | количество школьников и родителей, которые в своих ответах, указали, что работа школьной столовой их не устраивает, в том числе: |  |   |  |   |
|   |  | меню/ассортимент продукции школьной столовой | 0 |   | 0 |   |
|   |  | вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых | 0 |   | 0 |   |
|   |  | санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах) | 0 |   | 0 |   |
|   |  | большие очереди у линии раздачи/буфета  | 0 |   | 0 |   |
|   |   | отведенное для приема пищи время (короткая перемена)  | 0 |   | 0 |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изучение общественного мнения об организации школьного питания** | Педагоги |
| количество опрошенных педагогов, которые в своих ответах указали, что работа школьной столовой их устраивает, в том числе указавших: | 8 | 100,0% |
|  | большинство детей съедают полностью предлагаемые порции | 8 | 100,0% |
| количество опрошенных педагогов которые в своих ответах указали, что в работе школьной столовой их не устраивает следующее: | 0 | 0,0% |
|  | меню, предлагаемое школьникам, не соответствует утвержденному | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | дети вынуждены есть горячие блюда остывшими | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | порции часто меньше, чем указано в меню | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | в школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными для питания обучающихся | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | времени, выделенного на прием пищи не достаточно | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | у большинства детей на тарелках остается несъеденными до 50% порции | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | у большинства детей на тарелках остается несъеденными более 50% порции | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | посуда в школьной столовой нуждается в замене | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | посуда грязная, со следами жира или моющих средств | 0 | #ДЕЛ/0! |
|  | на пищеблоке находятся посторонние люди | 0 | #ДЕЛ/0! |

**12. Профилактическая работа**

Профилактическая работа ОУ ведётся в соответствии Федеральным Законом РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, постановлений администрации муниципального района «Корткеросский», приказов УО администрации МР «Корткеросский», а также локальных актов образовательного учреждения;

- устав школы

- положение о Совете профилактики

- положение о постановке на профилактический учет

Социальный состав обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория учащихся | Количество,чел | % от общего количества учащихся |
| Из многодетных семей | 24 | 22,6 |
| Из малоимущих семей | 60 | 56,6 |
| Из числа детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмные | 4 | 3,8 |
| Дети- инвалиды, ОВЗ | 3 | 2,8 |
| Из неполных семей | 24 | 22,6 |
| Из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении | 0 | 0 |
| Состоят на внутришкольном учете | 3 | 2,8 |
| Состоят на учете в КпДН | 0 | 0 |
| Состоят на учете в ГПДН отдела полиции | 0 | 0 |

Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с детьми «группы риска» ведётся по направлениям:

1. Работа с семьями социального риска
2. Робота с малоимущими семьями
3. Робота с опекунскими семьями
4. Индивидуально профилактическая деятельность
5. Взаимодействие с субъектами по профилактике правонарушений
6. Занятость несовершеннолетних
7. Патронаж семей на дому
8. Рейды в места скопления несовершеннолетних
9. Работа по информационной пропаганде

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних рассматриваются на педагогических советах коллектива, советах профилактики, родительских собраниях.

Проведены родительские собрания на тему:

«Безопасность в интернете», «Административная ответственность за курение на территории ОУ», «ПАВ их влияние на организм», «Телефон доверия», «Безопасность на дорогах», «Летняя организация свободного времени», «Взаимодействие с родителями во время дистанционного обучения в период половодья»,«Безопасность несовершеннолетних в летний период».

Проведены заседания Совета профилактики школы, где рассмотрены профилактические и координационные вопросы:

1. Составление и утверждение списка семей и учащихся по социальному статусу.
2. Составление и утверждение социально-статистического отчета ОУ.
3. Составление и утверждение плана совместных мероприятий с РОВД по профилактике правонарушений на 2021-2022год
4. Профилактика бродяжничества учащихся.
5. Профилактика курения Вейпа учащимися школы.
6. Социально- педагогическое расследование правонарушений.
7. Меры по минимизации неуспеваемости учащихся.
8. Личные дела учащихся (постановка, снятие с профилактического учета учащихся)
9. Формирование списка учащихся в ДОЛ с дневным пребыванием
10. Формирование списка рейдов за контролем учащихся у водоёмов.
11. Информационно-просветительская работа.

Динамика работы Совета профилактики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | Итого |
| 1. всего рассмотрено | 1 | 13 | 8 | 4 | 26 |
| 1.1 из них повторно | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2. улучшили поведение, успеваемость | 1 | 9 | 6 | 2 | 18 |
| 3. ухудшилиповедение, успеваемость | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4. без динамики | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |

Первичная профилактика:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Мероприятие  |
| 1-11 | Профилактика ОРВИ и гриппа, COVID19. (беседа) |
| 1-11 | Акция «Чисты руки» |
| 1-11 | Акция «Внимание-дети» |
|  | Игровая программа по ПДД |
| 1-11 | Уроки –Здоровья |
| 11 | Видео фильм «Вейп и его последсвия» |
| 7 | Беседа « Курение и вред на организм» |
| 10 | Беседа «Наказание о Распространении и использовании вейпа в общественных местах» |
| 8 | Беседа «О вреде Вейпа на организм» |
| 2 | Профилактика ОРВИ и ГРИППА |
| 1 | Поведение в общественном месте |
| 2 | Экстремизм и дети |
| 7-11 | Профилактика правонарушений и преступлений. |
| 8-11 | Профилактика наркомании и связанных с ней преступлений и правонарушений |
| 2 | Акция «МЫ вместе», презентация «Как стать донором» |
| 5 | «Мы выбираем здоровье» |
| 2 | Как стать патриотом |
| 4 | Экстремизм и его последствия беседа |
| 1-11 | Профилактика суицида. Телефон доверия . |
| 1-11 | Акция «В здоровом теле - здоровый дух» |
| 1-11 | Правила поведения в общественных местах |
| 2-4 | «Порча имущества» |
| 2-4 | Детский алкоголизм и его последствия |
| 2-4 | Профилактика краж |
| 2-4 | Что такое вандализм и экстремизм |
| 2-4 | Толерантные отношения |

Мероприятия по профилактике детских суицидов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Форма проведения | Привлекаемая категория учащихся | Краткие результаты |
| 1. Защита от вредоносной информации2. Профилактика суицида. 3. Телефон доверия4. Жестокое обращение в школе и дома5. Толерантность | Профилактическая беседаКлассный часИгровое занятиеМультимедийная презентация | 1-11 классы6-11 классы1-111-91-11 | Анализ анкеты «Бланк шкалы социально-ситуационной тревоги»Анализ анкеты» «Напряженность функционального состояния»Анализ анкеты «Опросник для выявления уровня толерантности / интолерантности подростков |

В течении года осуществлялась целенаправленная диагностика и анкетирование учащихся по вопросам:

* СПТ 2022г тестирование - 7,8,9,10,11кл
* Методика изучения мотивации школьников – 1кл
* Адаптивная диагностика «Шкала тревожности» Методика Кандаша – 5кл
* Методика выявления уровня социальности ребенка (Байбородова Е.А.) – 5кл
* Методика выявления уровня социальности ребенка (Байбородова Е.А.) -4 кл
* Экспресс оценка психического состояния здоровья -3кл
* Шкала Личной тревожности -4кл
* Методика диагностики уровня подготовленности учащихся к социальной самозащите -2кл

Проведены дежурства в местах скопления детей – 18.

Проведены патронажи на дому -6,

Направлены характеризующие материалы по месту назначения на 2 обучающихся школы.

Проведено 52 консультации социального педагога с обучающимися по вопросам асоциального поведения, межличностных отношений, неудовлетворительной успеваемости, невыполнения режима дня, личной гигиены, детского травматизма.

В ОУ существует «Служба примирения», в течение года зарегистрирован 1 случай медиации.

За год проведено 3профилактических мероприятий при взаимодействии инспекторов КпДН, ГБДД, участкового уполномоченного.

Большое значение на динамику количества совершаемых правонарушений оказывает внеурочная занятость детей. В течение года был организован лагерь с дневным пребыванием в период осенних каникул на 40 мест, весенних на 40 мест и летних на 30мест.

В течение года учащимся и родителям предлагались путевки в детские лагеря и санаторно-курортное лечение. Так в этом учебном году, поправили своё здоровье в спортивных и оздоровительных лагерях за пределами населённого пункта чел.

Каникулы составляют часть свободного времени школьника и во избежание дорожно- транспортного травматизма и несчастных случаев на воде учителями и родителями организуются рейды в течении всего летнего периода.

**6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование .

1. В 2022 году результаты опроса, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 3% педагогов не хватает умений проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику.

**7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, из них 15оснащен современной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* компьютерный класс;
* кабинет технологии ;
* кабинет ОБЖ ;
* центр «Точка Роста»

В школе оборудован спортивный и актовый зал, пищеблок и обеденный зал. К новому учебному году школа закупила посуду ( тарелки для 1-ых и 2-ых блюд, стаканы, ложки. Проведен косметический ремонт школы.

На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МОУ «СОШ» с.Богородск позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ» с.Богородск принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для проведения лабораторных работ в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

 **8.Общие выводы по итогам самообследования.**

 1. Деятельность МОУ «СОШ» с.Богородск строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки Республики Коми.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

− Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

 − Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

− Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

 − В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

− Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

 3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научноисследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

 6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

9. **Окончательный вывод по итогам самообследования**: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Перспективы и основные направления развития школы. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности. Приоритетные направления работы школы. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «СОШ» с.Богородск:

¬ Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

¬ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

 ¬ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

¬ Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка. ¬ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

 ¬ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

 ¬ Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

¬ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.