

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Вологодского муниципального района
«Ермаковская средняя школа»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 8 от «10» марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директора МБОУ ВМР
«Ермаковская средняя школа»
И.Ю. Козырева
приказ №58 от «14» марта 2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Вологодская область
МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»**

п. Ермаково
2022 год

1. Введение

Общее описание организации:

Справка об образовательной организации

Полное название:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Ермаковская средняя школа»

Юридический адрес:

160521, Вологодская область, Вологодский район, п.Ермаково, ул. Строителей д. 19

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Департамент образования Вологодской области:

серия 35Л01, № 0001107, регистрационный номер № 8530 от 20.02.2015 года
срок действия - бессрочная

2. Свидетельство о государственной аккредитации Департамент образования Вологодской области:

серия 35А01, № 0000398, регистрационный номер № 3707 от 17.03.2015 года

Учреждение по типу реализуемых образовательных программ является общеобразовательной организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность на основании Устава.

Для большинства сельских школ характерно существование в особых условиях: низкий экономический потенциал территории, слабо развитая инфраструктура, ограниченные культурные и образовательные ресурсы, работа со сложным контингентом, с высокой долей детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

Цель программы - Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного общества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Развитие открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

Для достижения поставленной цели необходимо формирование среды профессионального взаимодействия, определение приоритетных зон развития коллектива, к которым относятся: развитие командной работы через активизацию совместной деятельности, преодоление синдрома педагогического выгорания, стимулирование к продуктивному сотрудничеству.

МИССИЯ (предназначение)

Создание модели образовательной среды, в которой каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике; каждый человек обладает

огромным потенциалом развития и саморазвитии; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Школа воспитывает внутренне свободное деятельное человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Уровни образования	Количество классов	Реализуемые программы
Дошкольное образование		
Начальное общее образование	7	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</p>
Основное общее образование	10	<p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p>
Среднее общее образование	2	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования гуманитарного, технологического, универсального и естественно-научного профиля.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический коллектив состоит из 29 человек (1 внешний совместитель). На сегодняшний день 93% учителей имеют высшее образование, 12 человек - высшую категорию.

Анализ кадрового состава школы Количественный состав коллектива школы

Показатели	2021/2022 уч.год.	
	чел.	%
Руководящие работники	4	11%
Учителя	26	72%
Другие педагогические работники	3	8%
Другие специалисты	1	3%
Общее количество работников, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс	36	100%
Из них:	35	97%
по основному месту работы		
по совместительству	1	3%
имеют внутреннее совместительство	1	3%

Качественные показатели: образование

Показатели	2021/2022 уч.год.	
Высшее педагогическое	31	94%
Высшее непедагогическое	0	0%
Среднее профессиональное педагогическое	2	6%
Среднее профессиональное непедагогическое	0	0%

Качественные показатели: квалификационные категории

Показатели	2021/2022 уч.год.	
	чел.	%
Высшая кв. категория	12	33%
Первая кв. категория	10	28%
Соответствие занимаемой должности	10	28%
Не аттестованы	4	11%

Контингент обучающихся в школе 345 человек.

Характеристика контингента обучающихся и их семей:

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число учащихся школы	267	345
Дети – инвалиды	7	7
Дети с ОВЗ ЗПР	18	19
Дети с ОВЗ ТНР	3	3
Дети с ОВЗ НОДА	3	3
Дети с ОВЗ УО	2	2
Учащиеся на ВШК	2	2
Семьи, в которых имеется отчим	21	28
Неполные семьи	70	87

Одиноким матери	43	49
Опекуны	2	2
Приемные родители	5	6
Многодетные	49	88
Малообеспеченные	25	27
Неблагополучные семьи (ВШК)	3	8
Учащиеся, проживающие с родителями- инвалидами	2	3
Учащиеся на учете в ПДН	0	0
Семьи, состоящие на учете в ПДН	3	8
Количество родителей имеющих:		
Высшее образование	202 чел.	
Среднее специальное	242 чел.	
Неполное среднее	31 чел.	

Социальный паспорт школы позволяет определить потенциальные «зоны риска», а именно: недостаточную возможность семей сопровождать образовательную траекторию ребёнка, обеспечить комфортную среду развития его способностей, предоставить свободный доступ к платным образовательным услугам. Воздействуя на обозначенные «зоны риска» посредством улучшения условий культурно-образовательной среды и обеспечение доступа обучающихся к информационным и коммуникационным технологиями, модернизируя материально-техническую базу школы (в том числе через развитие информационно-образовательной среды), мы получим возможность вывести школу на качественно новый уровень, выровнять условия получения образования обучающимися.

В связи с этим участие школы в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью достижения значений показателей результативности его исполнения и распространение их результатов» актуально и своевременно.

В принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях документах вопросы повышения качества образования определены как приоритетные. В этой связи важнейшим фактором, обеспечивающим успешность решения поставленных задач, на наш взгляд, может стать программа повышения качества образования, которая направлена на создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью рисковый профиль школы позволили сформировать программу перехода школы в эффективный режим работы.

I. Проблемно-ориентированный анализ

SWOT-анализ и приоритеты школы

S (сильные стороны; внутри школы)	W (слабые стороны; внутри школы)
--	---

<p>Команда педагогов с высоким уровнем квалификации, имеющая мотивацию на результат Большое количество педагогов с опытом работы Рабочий сайт Выстроенная система традиционных общешкольных мероприятий, КТД Опыт организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, школьных научно-практических конференций Опыт организации районных семинаров, конференций с участием педагогов школы и района Опыт организации и проведения лагерей в каникулярное время -Опыт организации профильного обучения на ступени среднего общего образования</p>	<p>Снижение уровня учебной мотивации обучающихся Снижение качества знаний по отдельным предметам Приоритет традиционных форм и методов образовательной деятельности у большинства педагогов Сопротивление ряда педагогов новшествам наряду с неготовностью брать на себя ответственность за преобразования Недостаточный уровень сформированности корпоративной культуры Пассивное участие части родителей в воспитании и обучении детей Недостаточность средств и ресурсов на развитие школы</p>
<p>О (возможности; внешняя среда) Создание муниципальной базовой методической площадки Расширение социального партнерства с образовательными организациями для реализации профильного обучения Организация предпрофильного обучения на уровне основного общего образования Организация новых современных форм обучения, отвечающих требованиям государства и социальному заказу Развитие программ поликультурного образования (в том числе по работе со взрослым населением района)</p>	<p>Т (угрозы; внешняя среда) Инфляция и недостаточное финансирование мешают обновлению материально-технической базы школы Нестабильность в системе образования: постоянное обновление и изменение</p>

Анализ качества образования в МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа» Начальное общее образование

Успеваемость в среднем за 2 года - 100%.

2019-2020 – нет неуспевающих; 2020-2021 – нет неуспевающих;

Основное и среднее общее образование. Успеваемость

Учебный год	По школе	ООО	СОО
2019 – 2020	98,4%	97,6%	100%
2020 – 2021	98,1%	97%	100%

Основное и среднее общее образование. Качество

Учебный год	По школе	ООО	СОО
2019 – 2020	56%	49,9%	63%
2020 – 2021	62,4%	56,4%	68%

Основное и среднее общее образование. Отличники

Учебный год	Человек	%
2019 – 2020	24	7,8%
2020 – 2021	27	8%

Основное и среднее общее образование. Неуспевающие

Учебный год	На 2 год		С академической задолженностью	
	человек	%	человек	%
2019 – 2020	5	1,45%	5	1,45%
2020 – 2021	4	1,3%	4	1,3%

Вывод. На уровне основного и среднего общего образования уровень качества образования на примерно одинаковом уровне.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Всего помещений	Кабинеты	Спорт. залы	Спорт. площадки	Столовая	Другое
27	21	1	1	1 (100 мест)	5

Обеспеченность учебных кабинетов

Учебный кабинет	Наименование оборудования	Количество	Выход в интернет (точка подключения к wifi)
2 (учебный кабинет)	Софит	1	есть
3 кабинет иностранного языка	Софит	1	есть
4 кабинет русского языка и литературы	Софит	1	есть
5 кабинет технологии	Софит	1	есть
7 кабинет русского языка и литературы	Софит	1	есть
	Проектор	1	
	Экран	1	
8 кабинет физики	Софит	1	есть
9 кабинет информатики	Софит	1	есть
	ПК	9	
10 кабинет географии	Софит	1	есть
11 кабинет биологии	Софит	1	есть
12 кабинет математики	софит	1	есть
13 кабинет русского языка и литературы	Софит	1	есть
	Экран	1	
	Проектор	1	
	Ноутбук	1	
	Принтер	1	
14 кабинет иностранного языка	Софит	1	есть
15 кабинет начальных классов	Софит	1	есть
16 кабинет химии	Софит	1	есть
17 кабинет истории	софит	1	есть
18 кабинет начальных классов	Софит	1	есть
	Ноутбуки	15	

19 кабинет начальных классов	Софит Мультимедийная доска Проектор	1 1 1	есть
20 кабинет начальных классов	Софит	1	есть
21 кабинет начальных классов	Софит	1	есть
22 кабинет начальных классов	Софит	1	есть
23 кабинет начальных классов	Софит	1	есть
Кабинет директора (канцелярия)	Ноутбук Копир Принтер ПК	2 1 2 2	есть
Учительская	ПК Копир	1 1	есть
Кабинет логопеда	Софит	1	есть
Кабинет педагога-психолога	Компьютер	1	есть
Кабинет социального педагога	Ноутбук Принтер	1 1	есть
Кабинет зам. директора	Ноутбук Принтер Компьютер	1 1 1	есть

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество	Степень оснащённости		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (79%-60%)	Недопустимое (менее 59%)
Кабинет начальных классов	7	+		
Кабинет русского языка и литературы	3	+		
Кабинет химии	1		+	
Кабинет географии	1		+	
Кабинет физики	1		+	
Кабинет информатики	1		+	
Кабинет математики	1		+	
Кабинет истории	1	+		
Учебный кабинет	1	+		
Кабинет иностранного языка	2		+	

Кабинет технологии	1		+	
Кабинет биологии	1		+	

Выявленные в деятельности МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа» риски:

	Факторы риска	Значимость фактора риска
1.	Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2.	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4.	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая
5.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая
6.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
10.	Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая

В ходе проведенной работы мы видим, что практически со всеми рисками необходимо работать. В план на 2022 год мы взяли в работу 3 наиболее значимых, с нашей точки зрения риска.

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Преодоление остальных рисков косвенно будет реализовываться через работу над принятыми в работу рисками. Так низкий уровень вовлеченности родителей найдет отражение в подключении родительской общественности к решению вопросов организации школьной жизни, вовлеченности в построение образовательного процесса, в вопросах управления школой.

Такой риск, как дефицит педагогических кадров повсеместно очень значим, но в настоящее время в школе 1 вакансия учителя начальных классов. Работа по привлечению и закреплению педагогических кадров в школе ведется и отдельных мероприятий по данному направлению не требуется.

Программа антирисковых мер по риску «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Задачи:

1. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
2. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.
3. Повысить оснащенность материально-технической базы школы

Целевые показатели:

- Приобретение компьютеров, цифрового оборудования;
- Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- Приобретение оборудования лабораторий химии, физики, биологии.

Перечень мероприятий по риску представлен в Дорожной карте

Перечень мероприятий программы антирисковых мер представлен в «дорожной карте»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Ответственные	Участники
Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.	Провести плановую инвентаризацию и утвердить план закупок на 2022 уч. год	До 31 мая 2022 г.	Директор, заместитель директора по АХЧ	Коллектив школы
Повысить оснащенность материально-технической базы школы	Приобрести специализированную учебную мебель, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски;	июнь – декабрь 2022	Директор, заместитель директора по АХЧ	Директор
	Обеспечить доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной	До конца 2023 г.	Директор, заместитель директора по УР	Все участники образовательных отношений

сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет)			
Приобретение оборудования лабораторий химии, физики, биологии в рамках реализации НП «Образование» (Точки роста)	июнь – август 2022	Директор, заместитель директора по АХЧ	Администрация школы
Дооснащение кабинета информатики: - приобретение мультимедийного проектора (за счет средств местного бюджета); - 28 ноутбуков для реализации УВП за счет средств НП «Образование» «ЦОС»	июнь – август 2022	Директор, заместитель директора по АХЧ	Администрация школы
Качество интернет – соединение. Увеличение точек доступа (доступ к сети – интернет в школе). За счет средств местного бюджета	До 31 августа 2022	Директор, заместитель директора по УР	Все участники образовательных отношений

Программа антирисковых мер по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: Создание к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в школе, за счет внутришкольной системы повышения квалификации

Задачи:

1. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы
2. Разработка и реализация программы «Повышение методической, предметной и коммуникативной компетентности педагогов»
3. Увеличение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям
4. Вовлечение педагогов в систему наставничества (менторства)

Целевые показатели:

1. Достижение 100% показателя учителей прошедших повышения квалификации.
2. Вовлечение 20% учителей в реализацию программ наставничества.
3. Развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;
4. Организация мониторинга профессионального роста педагогов.

Организация методического сопровождения внутришкольного повышения квалификации учителей.

Актуальность системы внутришкольной переподготовки учителей обусловлена тем, что при создании корпоративных образовательных программ как результатов коллективного труда всех учителей учитываются, прежде всего, условия деятельности образовательного учреждения, реальное состояние динамики изменений, имеющиеся в школе административные, исследовательские и другие ресурсы.

Данная программа предлагает три вида внутришкольного повышения квалификации: *традиционный, индивидуальный и командный*.

Целью программы является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Основными задачами выступают:

- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутришкольную систему повышения квалификации;
- Развитие и совершенствование информационно - технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы;
- Организация мониторинга профессионального роста педагогов.
- Организация методического сопровождения внутришкольного повышения квалификации учителей.

Данная программа может быть применена любым образовательным учреждением при наличии стандартного материально-технического кадрового обеспечения.

Система внутришкольного повышения квалификации учителей включает в себя следующие виды обучения:

- ✓ экспериментирование в педагогической практике;
- ✓ самообразование;
- ✓ активное участие в школьных методических мероприятиях.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта:

- ✓ материально-техническое – данную программу можно реализовать в любом образовательном учреждении без дополнительных затрат на материально-техническое обеспечение;
- ✓ кадровое – дополнительных кадров не требуется, необходима заинтересованность педагогического коллектива, желание и способность администрации к созданию инновационной системы внутришкольного повышения квалификации;
- ✓ социальное – привлечение социальных партнеров к системе внутришкольного повышения квалификации;

образовательное – наличие разнообразных механизмов и методик организации повышения квалификации.

Внедрение системы внутришкольной переподготовки педагогов включает следующие этапы.

I этап – Подготовительный (до конца 2021/2022 уч. года).

Цель: выбор педагогами формы внутришкольного повышения квалификации.

Содержание деятельности субъектов образовательного процесса на подготовительном этапе

Участники	Содержание деятельности:
Директор	Проведение педсовета для обсуждения целей и задач внутришкольного повышения квалификации
Заместители директора	Организация мониторинга профессиональных запросов педагогов Разработка программ для каждой формы повышения квалификации и ознакомление с ними педагогов Обработка и размещение результатов мониторинга на школьном сайте
Педагоги	Обсуждение и выбор форм внутришкольного повышения квалификации

II этап – Обучающие семинары (в течение 2022/2023 уч. Года)

Цель: проектирование конкретных программ совместной работы.

Содержание деятельности субъектов образовательного процесса на стартовом этапе

Участники	Содержание деятельности:
Директор	Разработка нормативной базы внутришкольной системы переподготовки педагогов
Заместители директора	Обсуждение программ обучающих семинаров с педагогами Методическая поддержка педагогов Регулярное информирование всех участников образовательного процесса о результатах работы обучающих семинаров
Учителя	Разработка элективных курсов в рамках обучающих семинаров

III этап – «Школы опыта» (до конца 2023/2024 уч. года).

Цель: проведение совместных «Школ опыта»

Участники	Содержание деятельности
Директор	1. Анализ и обобщение результатов работы 2. Проведение совещаний по корректировке работы 3. Работа по распространению накопленного опыта
Заместители директора	1. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса 2. Анализ результатов мониторинга 3. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга 4. Организация учебного процесса с включением в него программ элективных курсов, педагогами
Учителя	Разработка элективных курсов на «Школах опыта»

Методики оценки результативности внедрения комплексной системы внутришкольного повышения квалификации

Диагностика образовательного компонента

Критерии	Показатели
Качество обучения	Результаты реализации элективных курсов
Личностный образовательный результат	Портфолио педагогов
Удовлетворенность учебным процессом	Повышение мотивации к обучению у обучающихся
Использование инновационных технологий обучения	Программы элективных курсов

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Трудности	Пути преодоления
<i>Внешние</i>	
Отсутствие программ повышения квалификации	Проведение обучающих семинаров с привлечением специалистов
<i>Внутренние</i>	
Психологические трудности понимания преимуществ внутришкольного повышения квалификации педагогами	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров

Мотивация и удовлетворенность социальным партнерством отслеживаются посредством методов анкетирования, наблюдения, собеседования.

Ожидаемые результаты об удовлетворенности образовательным процессом:

Субъект образовательного процесса	Причины удовлетворенности образовательным процессом
Учащиеся	В школе активно внедряются элективные курсы
Педагоги	Обмен опытом и профессиональный рост и развитие

Перечень мероприятий по риску представлен в Дорожной карте

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Ответственные	Участники
--------	-------------	-----------------	---------------	-----------

Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы	Тестирование педагогов «Интенсив 3.0») Выявления дефицитов методической компетентности педагогов	Апрель 2022	Директор, заместитель директора по УР	
Разработка и реализация программы «Повышение методической, предметной и коммуникативной компетентности педагогов»	Участие в семинарах, вебинарах, методических советах, педагогических советах, круглых стола, педагогических чтениях и др. видах методической деятельности	Апрель-декабрь 2022 г.	Директор, заместитель директора по УР	
Увеличение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	Курсовая подготовка руководителей педагогических кадров	В течение 2022 г.	Директор, заместитель директора по УР	
Вовлечение педагогов систему наставничества (менторства)	Разработка Положений о наставничестве, реализация дорожной карты, закрепление пар; КОУЧи; Участие в конкурсах педагогического мастерства; проведение открытых уроков; взаимопосещение уроков	II–IV квартал 2022	Директор, заместитель директора по ВР	

Программа антирисковых мер по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: Повышение доли обучающихся 5-7 классов на 10 %, удовлетворенных отношениями в коллективе (классе) к концу 2022 года путем развития познавательных интересов и индивидуальных потребностей обучающихся средствами внеурочной деятельности

Задачи:

1. Совершенствовать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива школы в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение

2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях
3. Выявить уровень учебной мотивации обучающихся и проанализировать проблемы низкой мотивации обучающихся.
4. Активизировать познавательную деятельность обучающихся через систему мероприятий

Целевые показатели:

- Повышение доли обучающихся с повышенным и высоким уровнем учебной мотивации
- Доля обучающихся, принимавших участие (активность, удовлетворенность и т.д.)
- Доля обучающихся, проявляющих учебную активность на уроках
- Аналитическая справка по результатам анкетирования
- Доля обучающихся, вовлеченных в научно-практическую и проектную деятельность. Результаты публичных презентаций достижений обучающихся (на сайте, ВК, классное собрание, родительское собрание)
- Рост количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций
- Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися

1.	Наименование школы	МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»
2.	Наименование программы антикризисных мер	пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
3.	Цель реализации программы	Повышение доли обучающихся 5-7 классов на 10 %, удовлетворенных отношениями в коллективе (классе) к концу 2022 года путем развития познавательных интересов и индивидуальных потребностей обучающихся средствами внеурочной деятельности
4.	Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива школы в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение 2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях 3. Выявить уровень учебной мотивации обучающихся и проанализировать проблемы низкой мотивации обучающихся

		4. Активизировать познавательную деятельность обучающихся через систему мероприятий
5.	Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение доли обучающихся с повышенным и высоким уровнем учебной мотивации – Доля обучающихся, принимавших участие (активность, удовлетворенность и т.д.) – Доля обучающихся, проявляющих учебную активность на уроках – Аналитическая справка по результатам анкетирования – Доля обучающихся, вовлеченных в научно-практическую и проектную деятельность. Результаты публичных презентаций достижений обучающихся (на сайте, ВК, классное собрание, родительское собрание) <p>Рост количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций</p> <p>Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися</p>
6.	Сроки реализации программы	<p>1 этап (январь-март 2022 г.) - аналитикоподготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (апрель 2022 - ноябрь 2022) – основной этап: реализация целей и задач Программы.</p> <p>3 этап (декабрь 2022 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения программы.</p>
7.	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Перечень мероприятий представлен в дорожной карте
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Повышение доли педагогических работников, применяющих в работе навыки распознавания и вмешательства в буллинг, предупреждения и урегулирования конфликтов, навыков недирективного взаимодействия</p> <p>Позитивная динамика удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений</p> <p>Отсутствие в классе обучающихся в статусе изгоев</p> <p>Увеличение активности участия обучающихся в мероприятиях</p>
9.	Исполнители	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты службы сопровождения, классные руководители, педагоги школы
10.	Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Приложение

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Ответственные	Участники
<p>Совершенствовать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива школы в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов школы по вопросам предотвращения буллинга и созданию позитивной атмосферы в организации. 2. Разработка правил поведения для всех учеников, столкнувшихся с буллингом: что делать, куда идти, кому и в какой форме заявить. Заявление о факте провокации, оскорбления, физического насилия, вымогательства, угроз и т.д. должно быть сделано обязательно. 3. Организация семинара-практикума</p>	<p>II-IV квартал 2022 г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях</p>	<p>1. Диагностика психологической комфортности и безопасности образовательной среды 2. Проведение психокоррекционной работы с обучающимися 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; 4. Совместные общешкольные мероприятия, где активными участниками стали педагоги и обучающиеся (Что? Где? Когда?, КВН, Новогодний огонек,</p>	<p>апрель – декабрь 2022</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР</p>	<p>Обучающиеся школы</p>

	походы, экскурсии, конкурсы) 5. Корректировка планов воспитательной работы 6. Проведение классных часов на тему группового сплочения и доброжелательных отношений в коллективе (тренинг самопознания и ненасильственного общения для подростков)			
Выявить уровень учебной мотивации обучающихся и проанализировать проблемы низкой мотивации обучающихся	Мониторинг учебной мотивации Создание на уроках ситуации успеха для обучающихся с НУМ	I–II квартал 2022 г.	Директор, заместитель директора по УР	Обучающиеся школы
Активизировать познавательную деятельность обучающихся через систему мероприятий	1. Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях. 2. Вовлечение учащихся в спортивную и проектную, внеурочную деятельность 3. Анализ посещаемости воспитательных мероприятий школы (родителями, обучающимися); 4. Введение внутришкольной оценки деятельности классных руководителей	2022 год	Директор, заместитель директора по УР	Все участники образовательных отношений

1.1. Характеристика учебно-воспитательных проблем

1.2. Цель и задачи Программы

Цель данной Программы – формирование комфортной образовательной среды в школе, способствующей всестороннему развитию способностей обучающихся, их успешному самовыражению и социализации в условиях ФГОС общего образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

1. Обеспечить условия для формирования гражданской, этнокультурной, региональной и общечеловеческой идентичности обучающихся, формирования норм толерантности, здорового образа жизни.
2. Продолжить формирование исследовательской культуры обучающихся путем ориентации на научный стиль мышления и организации тесного сотрудничества с высшими учебными заведениями.
3. Создать условия для раннего выявления, поддержки и развития детской одаренности, развивать способности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков.
4. Совершенствовать электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.
5. Обеспечить развитие материально-технической базы.
6. Повысить уровень удовлетворённости социума качеством предлагаемых услуг.
7. Актуальность разработки Программы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы в свете современных условий, требующих создания комфортной среды для личностного роста обучающихся, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

1.3. Принципы управления Программой

Педагогический менеджмент как специфическая, творческая деятельность человека базируется на принципах *научного управления*. Воспитание и обучение как объекты менеджмента всегда носили и носят целенаправленный характер, и, соответственно, и управление ими тоже. Важнейшим принципом является принцип конкретного целеполагания, как основа и планирование, и организации, и контроля, то есть основа содержания всей деятельности менеджера любого уровня управления.

Таким образом, в целом, принцип *целенаправленности* управления отражает требование ставить цели с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности. Перспективность и социальная значимость цели отражают непрерывный характер поступательного движения, развитие учебного заведения как сложного социального организма.

Принцип *кооперации* и *разделения* управленческого труда отражает важнейшее требование к управленческой деятельности. Недопустимо стремление руководителя все делать самому: составить план работы, организовать его выполнение, единолично контролировать и координировать деятельность всех исполнителей. В связи с чем и возникает потребность создания творческих групп из числа административных и педагогических работников.

Четкая реализация основных идей Программы на практике просто невозможна без реализации принципа *функционального подхода*. Реализация принципа является также условием постоянного развития, совершенствования управленческой деятельности на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функций исполнителей.

Эффективное управление Программой предусматривает также реализацию принципа его систематического *самосовершенствования* на основе достижений теории и передаваемой практики менеджмента.

1.4. **Функции управления Программой**

1. *Функция принятия решения* (распоряжения, приказы, рекомендации, планы, решения и т.п.)
2. *Функция организации выполнения принятых* решений и планов, включающая в себя доведение принятого решения (плана) до исполнителя; материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения (плана); согласование данного плана(решение) с установками и потребностями личности исполнителя.
3. *Функция предварительного, текущего и итогового и текущего контроля* (координирование деятельности исполнителей на основе информации, полученной в ходе этого контроля, учет результатов деятельности, анализ и оценка ее эффективности на основании результатов контроля).

Этапы реализации Программы:

- ✓ I этап (организационный) – определение цели, задач, содержания Программы, программных мероприятий. Информирование потенциальных участников программы о ходе ее реализации.
- ✓ II этап (практико-ориентированный) – практическая реализация программных мероприятий.
- ✓ III этап (рефлексивно-обобщающий) – практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

1.5. **Механизм реализации Программы**

Ответственный исполнитель Программы:

8. обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности соисполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, контролирует их исполнение;
9. вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы.

1.6. **Оценка эффективности реализации Программы и мероприятий**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие школы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

□ **Характеристика реализации Программы**

С целью обучения, воспитания и социализации, обучающихся задействованы различные институты: школа, семья, социальные партнеры, средства массовой информации.

Одна из главных задач, стоящих перед школой – дать возможность каждому ребёнку получить положительные эмоции, найти сферу деятельности, где он сможет реализовать себя как в учебной, так и во внеучебной деятельности, достичь успеха, используя ресурсы образовательного учреждения.

Активное участие в реализации данной Программы принимают все педагоги: классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители методических объединений педагогов-предметников, педагоги дополнительного образования.

Активная роль в реализации Программы отводится также и родительской общественности: родители обучающихся; члены классных и общешкольного родительского комитета, члены Управляющего совета школы.

□ **Создание условий для успешной реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В настоящее время для формирования собственной успешности в социуме каждый обучающийся немало внимания уделяет процессу обучения, а также самообразованию и саморазвитию. Современное образование ориентировано на развитие личности, а именно развитие в учениках умения рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, аргументировать собственную точку зрения.

В учебных планах 10-11 классов также в соответствии с ФГОС представлен такой учебный предмет, как «Индивидуальный проект». Такие проекты выполняются старшеклассниками самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

В школе созданы условия для подобной целенаправленной, поисковой, продуктивной деятельности обучающихся. Приобретаются информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса, проведена общешкольная сеть Wi-Fi.

□ **Создание безопасного информационно-образовательного пространства, модернизация условий работы для кадрового состава**

Одним из важных направлений реализации Программы является совершенствование материально-технической базы с учётом потребностей создания в школе безопасной, комфортной, функционально и эстетически оправданной среды для успешной реализации целей и задач развития школы.

В школе разработаны и прописаны правила использования информационных и коммуникационных технологий обучающимися, учителями, администрацией. Эти правила позволяют экономить расходные материалы, распределять имеющиеся ограниченные ресурсы для более эффективного использования всеми участниками образовательного процесса (в том числе, в различных кабинетах школы).

В школе введен и действует запрет на доступ учеников к сайтам и программам, не связанным с образовательной деятельностью. Обеспечена эффективная защита обучающихся и воспитанников от информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, создана система мониторинга по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды:

☞ на все компьютеры, подключенные к сети Интернет установлено программное обеспечение, предназначенное для использования в школе с целью ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования, ограничения нецелевого использования Интернет;

☞ проводится проверка содержания и соблюдаются требования к возрастной классификации, имеющейся аудиовизуальной продукции;

☞ проводится настройка программных средств, осуществляющих контентную фильтрацию, обеспечивающих доступ только к «белым сайтам», включенным в общероссийский классификатор, и др.

Вместе с тем, обучающимся разрешено самостоятельно пользоваться средствами ИКТ после окончания уроков для выполнения учебных и творческих заданий, поиска информации в Интернет, общения на форумах и т.п.

Раздел 3. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы к 2024 году будет создана современная модель школы, способствующая как получению качественного образования, так и развивающая творческие способности обучающихся, а именно:

1. Созданы условия для успешной социализации детей и развитие их способностей.
2. Повышен уровень конкурентоспособности выпускников на основе исследовательской культуры через организацию тесного сотрудничества с высшими учебными заведениями.
3. Расширен спектр предоставляемых услуг, отвечающий запросам участников образовательных отношений.
4. Организовано участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды.
5. Создана и эффективно функционирует платформа для онлайн-обучения.
6. Созданы комфортные образовательные условия в соответствии требованиям ФГОС. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью:
 - экспертной оценки результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
 - социологическим опросом учащихся, педагогов и родителей;
 - методом психодиагностики;
 - анализом результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.